Educação

O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DA BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA DE UM CURSO DE PEDAGOGIA

POLLYANNA MARIA RESENDE - 9º Período, Curso de Pedagogia, Projeto de Iniciação Científica voluntária: Formação docente e brinquedoteca universitária: contribuições ao desenvolvimento do raciocínio pedagógico e integrante do grupo de Pesquisa sobre Formação docente e práticas pedagógicas – FORPEDI (CNPq/UFLA).

FRANCINE DE PAULO MARTINS LIMA - Orientadora, Departamento de Educação (DED), Coordenadora do Projeto de Iniciação Científica: Formação docente e brinquedoteca universitária: contribuições ao desenvolvimento do raciocínio pedagógico; Líder do grupo de Pesquisa sobre Formação docente e práticas pedagógicas – FORPEDI (CNPq/UFLA) Coordenadora da Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia. - Orientador(a)

Resumo

A presente pesquisa tem por objetivo investigar as contribuições das ações desenvolvidas no contexto da Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Lavras para o desenvolvimento do raciocínio pedagógico por futuras professoras. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de cunho exploratório, com análise de registros reflexivos de 10 brincantes participantes da brinquedoteca. Para análise e discussão dos dados nos apoiamos nas ideias de Shulman (1986) com relação ao conceito e desenvolvimento do raciocínio pedagógico. Os resultados apontaram que o envolvimento das graduandas com as ações da Brinquedoteca contribuiu sobremaneira para a sua formação como professoras, permitindo: relacionar a teoria estudada no curso com a prática pedagógica desenvolvida no espaço da brinquedoteca; potencializar processos de elaboração do conhecimento a partir da prática pedagógica e os desafios postos por ela desde o seu planejamento até o seu desenvolvimento. Possibilitou também, a constituição e/ou ressignificação de uma postura pessoal e profissional frente ao acolhimento e trato com a criança, seja no contexto da brinquedoteca ou fora dela; evidenciou a atitude reflexiva frente às ações desenvolvidas e àquelas que desejavam desenvolver; fomentar processos de raciocínio pedagógico ao longo de todo tempo em que estiveram atuando e compartilhando saberes e fazeres pedagógicos, com ou sem mediação da coordenadora da Brinquedoteca. Os dados e registros reflexivos apontaram ainda para o papel de relevância desempenhado pela coordenadora do projeto e da brinquedoteca, como alguém experiente e perspicaz nos processos de mediação e articulação entre os aspectos teóricos e práticos que cercam a prática docente e pedagógica no contexto da brinquedoteca com crianças bem pequenas. Compreendemos que a atuação e participação como brincantes no contexto da Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia permitiu o desenvolvimento do raciocínio pedagógico pelas futuras pedagogas, favorecendo a aquisição de uma postura profissional contextualizada e significativa. Permitiu ainda a ressignificação de conhecimentos profissionais, favorecendo a constituição da identidade profissional e da profissionalidade docente.

Palavras-Chave: Raciocínio Pedagógico., Formação Inicial., Brinquedoteca Universitária..
Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: https://youtu.be/qjqgfQKkugs