Educação

Concepções e fundamentos pedagógicos das ações de formação para jovens e adultos.

Tainara Aparecida Garcia do Nascimento - 8º Período de Pedagogia, UFLA.

ALINE CRISTINA DE LIMA DANTAS - Orientadora DED, UFLA - Orientador(a)

Resumo

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) assumiu a condição de direito público subjetivo – na constituição de 1988 - considerando a especificidade dos sujeitos demandantes da EJA, como a oferta do ensino noturno regular, adequado às condições do educando, trabalhadores. Sendo assim, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96 (LDBEN), que regulamenta o direito à educação, assumiu a EJA como modalidade da educação básica, expressa nos Art. 37 e 38, reforçando a perspectiva do direito constitucional. Identifica-se, neste cenário, que a EJA é apropriada pela vertente da escolarização, sendo um dos muitos de seus sentidos, pois sua compreensão não se encerra nesta vertente. Sob a perspectiva de marcos legais internacionais, o sentido da EJA tem sido orientado pela ideia de educação para todos e de aprendizagem ao longo da vida. A proposta possui como objetivo compreender as concepções e sentidos que norteiam as ações para a educação de jovens e adultos nas redes públicas de ensino e organizações da sociedade civil na microrregião de Lavras. Adota-se abordagem metodológica qualitativa e prevê a explicitação de um conjunto de elementos que possibilitem identificar ações e concepções no que tange a formação de sujeitos jovens e adultos. Inspirada pela proposta compreensiva de (KAUFMANN, 2013), busca-se estabelecer uma articulação entre dados, teoria e questões formuladas, por meio da realização de revisão bibliográfica, levantamento documental, na qual o campo será não só o lugar de verificação da teoria mas, também, o ponto de partida de muitas problematizações. O estudo possibilita uma importante contribuição na compreensão das concepções e fundamentos das ações formadoras para jovens e adultos na perspectiva da escolarização – alfabetização e demais etapas de ensino na modalidade EJA – e pelas ações educativas desenvolvidas em espaços sociais de formação humana (ambientes não escolares) na região investigada. A pesquisa encontra-se em fase inicial, pela realização de revisão bibliográfica sobre as concepções e fundamentos da EJA e levantamentos de dados. Por meio dos estudos mapeados até o momento há evidências de que as concepções das propostas e práticas educativas desenvolvidas no campo da modalidade EJA são pouco dialógicas com as necessidades e especificidades dos sujeitos atendidos.

Palavras-Chave: Escolarização, Formação Humana, Políticas Públicas.
Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: https://youtu.be/TZb4M6Rnhlw