Educação

O EXERCÍCIO DA PRÁTICA EDUCACIONAL NA DISCIPLINA DE GENÉTICA NA GRADUAÇÃO: METODOLOGIAS ALTERNATIVAS

Clara Sena Mata Oliveira - 7º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Yara Rosa Romanelli Campos Gonçalves da Silva - 7º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Stéfany Balbino da Silva - 7º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Scarlet Silva Couto - 7º módulo de Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Tamyres de Fátima dos Santos - Licenciada em Ciências Biológicas Licenciatura, UFLA.

Evandro Novaes - Professor, DBI, setor de Genética, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Os processos envolvidos na hereditariedade (replicação do DNA e meiose) e expressão de genes (transcrição e tradução) representam muitas vezes dificuldades para discentes da disciplina de Genética por serem impossíveis de serem vistos a olho nu. A Educação não somente deve se ater a conteúdos epistemológicos mas também proporcionar a reflexão. Nesse sentido a Disciplina de Genética, ofertada para o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, no 4º período, propõe trabalhos que pensem metodologias alternativas. Com o objetivo de relatar uma experiência didática alternativa, nosso trabalho buscou ensinar a transcrição de genes, de modo que os alunos compreendessem o tema de forma clara e lúdica. A aula foi aplicada aos colegas graduandos da sala como se eles fossem os alunos da educação básica. Para contextualizar o tema, construímos uma História em Quadrinhos que contava sobre a descoberta do Dogma central da Biologia. Além disso, foi adaptado um brinquedo, conhecido como “Vai e vem”, de modo a representar para os alunos um dos processos que ocorrem na transcrição. Foram utilizados também bandeirinhas em formatos e cores específicas para simbolizar a síntese de proteínas. Como método avaliativo da aula foi proposto que os alunos continuassem a história em quadrinhos baseando-se nos conhecimentos que estes adquiriram durante a aula. Ao final da aula pedimos que aqueles que assistiram à aula respondessem à questão: “Como o modelo didático "vai e vem" e a história em quadrinhos contribuíram para sua formação de professor, tendo em vista a dificuldade no ensino de genética?”. As respostas foram analisadas de acordo com o método qualitativo de categorização de respostas e verificou-se que a maioria dos entrevistados vê a proposta como uma metodologia alternativa válida e de baixo custo e fácil entendimento. Conclui-se que metodologias alternativas são de suma importância e devem ser compartilhadas, sempre que possível, com outros profissionais da área para que possamos superar as barreiras ainda encontradas no ensino.

Palavras-Chave: Ensino de genética, Formação docente, Metodologia alternativa.
Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras- UFLA

Link do pitch: https://youtu.be/MgZ0PduywDA